

Введение

Современный период развития общества, находящегося на этапе реформирования всех сфер его жизнедеятельности, предъявляет повышенные требования к человеку, к его личным и профессиональным качествам. Обеспечение этой цели во многом зависит от возможности человека реализовать свой внутренний потенциал в деятельности, адекватно востребующей его индивидуально сущностные способности.

Видом такой деятельности для педагогической сферы может выступать методическая работа, заключающая в себе мотивационно-стимулирующую, организационно-поддерживающую и творчески развивающую функции. В силу этого она может занимать доминирующую роль в личностно-профессиональном становлении педагога в образовательных учреждениях разного уровня, в том числе профессиональных. Методическая работа как особое направление в педагогике учебных заведений появилась в конце прошлого века, когда стала осознаваться необходимость изменения традиционных подходов к пониманию сущности методической работы, ориентированной на важные актуальные, но узко прагматические задачи профессионального роста специалиста, что значительно редуцировало ее возможности в сфере влияния на личностное становление субъектов методической работы. Не случайно методическая работа получила более широкое распространение в учреждениях инновационного типа. Вместе с тем, анализ существующей практики показывает, что учебные заведения не готовы в полной мере использовать ее потенциал как фактора личностно-профессионального становления педагога.

Общие и специфические особенности методической работы педагога исследовались в XVII - начале XX вв. П.Ф.Каптеревым, Я.А. Коменским, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинским, С.Т. Шацким и др., которые задачи методической работы видели в создании методов и методик на основе знания предмета и с учетом возрастных особенностей детей. Подходы к пониманию сущности и новых форм методической работы были раскрыты в исследованиях Ю.К. Бабанского, С.Ж. Гончаровой, Т.Ф. Есенковой, Л.П. Ильенко, Н.В. Немовой, В.П. Симонова, Н.М. Полевиной, М.М. Поташника, Г.В. Юдаковой. Представления о внутришкольной системе методической работы как условия повышения квалификации педагогических кадров рассматриваются В.И. Гончаровой, С.В. Кульневичем, В.С. Лазаревым, В.М. Лизинским и др.

Методическая работа в образовательном учреждении - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и

коллектива в целом.

В образовательных учреждениях сложились определенные формы повышения квалификации педагогических работников, однако, между различными видами методической работы часто нет должных связей, учета конкретных интересов и потребностей учительства.

Задача руководства и методической службы школы заключается в том, чтобы выработать систему, найти доступные и вместе с тем эффективные методы повышения педагогического мастерства.

Цель данной работы - рассмотреть методическую деятельность педагогов профессиональных школ.

Задачи:

- 1) Рассмотреть сущность деятельности педагога;
- 2) Рассмотреть виды методической работы;
- 3) Определить уровни и формы осуществления методической работы.

1. Сущность методической деятельности педагога

Методическая деятельность в полной мере не исследовалась и не описывалась как самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога. В педагогической литературе существуют три точки зрения на методическую деятельность.

Согласно первой точке зрения, методическая деятельность, методическая деятельность сводится к методической работе, связанной с самообразованием педагога, работой с дидактическими средствами, повышением квалификации в предметной области. Вторая - заключается в том, что к методической относят деятельность, связанную с обучением конкретному предмету.

Исследователи, которые придерживаются третьей точки зрения, методическую деятельность представляют как совокупность относительно самостоятельных умений с четко выраженной спецификой в структуре профессионально- педагогической деятельности.

Педагоги-практики осознают специфику и важность методической деятельности. По значимости она занимает у них третье место вслед за преподаванием предмета и воспитанием. Мы рассматриваем методическую деятельность как самостоятельный вид профессионально-педагогической

деятельности. При всем многообразии методик обучения, их дифференциации, разноплановости содержания обучения различным предметам в самых разных образовательных системах существуют общие теоритические основы выполнения, единая структура этого вида профессиональной деятельности педагога, общие основные процедуры выполнения методических разработок.

Цель методической деятельности - обслуживание практики обучения.

Функции методической деятельности:

-аналитическая;

-проектировочная, связанная с перспективным планированием и разработкой содержания обучения, планированием и подготовкой обучающей деятельности; - конструктивная, включающая систему действий, связанных с планированием предстоящего занятия (отбором, композиционным оформлением учебной информации), представление форм предъявления учебного материала, ведущих к взаимодействию педагога и учащихся в процессе формирования новых знаний и профессиональных умений и навыков;

- нормативная, способствующая выполнению образовательных стандартов, требований учебных программ, условий осуществления образовательного процесса в данном типе учебного заведения;

- исследовательская.

Методическую деятельность нельзя наблюдать непосредственно. Анализ, наблюдению поддаётся обучающая деятельность педагога. Методическая деятельность, приёмы и способы её осуществления - это сложный мыслительный процесс. Для того чтобы разделить педагогический процесс и его обеспечение: методическое, материально-техническое или организационное, - необходимо определить отличия в их предмете деятельности.

Объектом методической деятельности педагога профессиональной школы является процесс формирования профессиональных знаний, умений, навыков.

Предмет методической деятельности составляют различные приёмы и методы, способы реализации и регуляции процесса формирования новых знаний и умений с учетом специфики содержания конкретного предмета. эта деятельность проявляется опосредованно через методические продукты (результаты), созданные в ходе методического проектирования и

конструирования.

Субъектами методической деятельности являются педагог или коллектив педагогов. Опыт педагога-новатора ассоциируется с конкретным методическим приемом, который сконструирован и удачно включен в собственную методическую систему. Высшими формами представления методического творчества в практике обучения являются его обобщение в различных публикациях, открытие собственных школ-семинаров преподавателей, защита научной работы по результатам исследования собственной научно-методической системы.

Продуктами (результатами) методической деятельности являются: методически переработанный, отобранный учебный материал в различных формах представления информации; алгоритмы решения задач; листы рабочей тетради; приемы, методы обучения; методическое обеспечение учебной дисциплины; учебные программы; обучающие программы и т.д. Продуктами методической деятельности пользуются учащиеся на уроках.

Таким образом, под методической деятельностью следует понимать самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин.

2. Виды методической деятельности

В основу определения вида деятельности положено содержание функционального компонента педагогической деятельности. Вид методической деятельности - это устойчивые процедуры осуществления планирования, конструирования, выбора и применения средств обучения конкретному предмету, обуславливающие их развитие и совершенствование. К видам методической деятельности выполняемым педагогами профессиональной школы, мы относим:

- анализ учебно-программной документации, методических комплексов;
- методический анализ учебного материала;
- планирование системы уроков теоретического и практического обучения;
- моделирование и конструирование форм предъявления учебной информации на уроке;
- конструирование деятельности учащихся по формированию технических

понятий и практических умений;

- разработку методики обучения по предмету;

- разработку видов и форм контроля профессиональных знаний, умений и навыков;

- управление и оценку деятельности учащихся на уроке;

- рефлекссию собственной деятельности при подготовке к уроку и при анализе его результатов.

Названные виды методической деятельности, конечно, не охватывают всего многообразия методической практики профессиональ-педагогических кадров. В процессе методической подготовки студенты овладевают теми видами, которые обеспечивают подготовку педагога к занятиям.

Освоение методической деятельности проходит через формирование методических умений. Умение - это свойство личности будущего педагога выполнять определенные действия в новых условиях на основе ранее приобретенных знаний. В соответствии с предметной сложностью и спецификой работы профессиональной школы методические умения можно классифицировать по нескольким группам.

Первая группа умений связана с овладением дидактико-методическими основами профессиональной деятельности педагога профессиональной школы. Она включает:

1. Умение проводить анализ учебно-программной документации по обучению специалиста.
2. Умение подбирать учебную литературу для изучения конкретной темы.
3. Умение выполнять логико-дидактический анализ содержания учебного материала учебника.
4. Умение проводить методический анализ локального отрезка учебной информации.
5. Умение разрабатывать различные формы предъявления учебного материала: блок-схемы, алгоритмы решений технических задач, опорные конспекты и т.д.
6. Умение располагать учебный материал на доске, оформлять решение технических задач.

7. Умение разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения.

8. Умение разрабатывать различные формы определения уровня сформированности знаний, умений и навыков.

9. Умение разрабатывать различные формы организации учебной и учебно-практической деятельности учащихся.

10. Умение проводить анализ уроков теоретического и производственного обучения.

Вторая группа методических умений учитывает специфику изучения учебного материала. В нее входит:

1. Умение планировать систему уроков по изучаемой теме на основе методического анализа.

2. Умение планировать учебную и учебно-производственную работу учащихся по профессиональной деятельности.

3. Умение конструировать учебные и практические задачи и отбирать соответствующие учебные действия и практические операции.

4. Умение организовывать деятельность учащихся на уроке и управлять ею.

5. Умение применять методы теоретического и производственного обучения.

6. Умение анализировать методические разработки.

Третья группа методических умений синтезирует ранее сформированные умения и предполагает:

1. Умение применять методические рекомендации, методики и технологии обучения на практике.

2. Умение создавать вариативную методику обучения в зависимости от целей и реальных условий обучения.

3. Умение создавать собственную методическую систему обучения и представлять её в методических рекомендациях.

Методические умения могут быть сформированы на определенных уровнях.

Первый уровень сформированности методических умений характеризуется осознанием цели выполнения того или иного методического приема,

осмыслением его операционного состава и выполнением по образцу, предложенному в методических рекомендациях. Второй уровень - применение отдельных методических приёмов или их комплексов в ситуациях, связанных с учебным процессом конкретного учебного заведения.

Третий уровень характеризуется переносом отдельных методических приёмов, их комплексов и видов методической деятельности на новые предметные области. Перенос чаще всего осуществляется на основе осознания целей и использования сформированной ориентировочной основы методической деятельности и методического творчества.

3. Уровни и формы осуществления методической деятельности

Различают два уровня описания любой деятельности: эмпирический и теоретический. Выявлено, что не каждый преподаватель и не сразу включается в методическую работу. Первоначально молодого педагога захватывает процесс преподавания своего предмета, поиск удачных приемов, методических разработок по преподаваемой учебной дисциплине, выбор средств наглядности, учебного материала, материально-технического обеспечения занятия.

Осознание того, что методическая деятельность имеет качественно иной характер, отличный от обучающей деятельности, помогает преподавателю понять значимость влияния методических разработок (продуктов) на результаты обучения. Преподаватель-методист, систематически занимающийся методическими разработками, является субъектом непрофессиональной методической работы. результатами его методической деятельности пользуются в основном учащиеся.

Процесс обобщения опыта методической работы неизбежно связан с привлечением внимания педагогов-коллег. Педагог ставит задачи обобщения и передачи методического опыта, что переводит методическую деятельность с практического уровня на теоретический и обуславливает необходимость оформления ее в самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога.

Методическая работа педагога превращается в профессиональную методическую деятельность, которая создает условия и обеспечивает разработку сложных, зафиксированных в знаково-предметных системах регулятивных средств обучения различного назначения, методов, методик обучения, обучающих программ, обучающих модулей и т.д.

Рассмотрим основные формы методической работы педагога в

профессиональном учебном заведении.

3

Педагогический совет

Основные направления деятельности педагогического совета:

1. Учебно-методическая деятельность: обсуждение вопросов деятельности учебного заведения, связанных с учебно-воспитательным процессом; анализ качества знаний и умений учащихся; обсуждение состояния и результатов методической работы в учебном заведении и т.п.

2. Организационно-хозяйственная деятельность: обсуждение перспективных и текущих планов работы учебного заведения, хода и результатов организационных мероприятий, производственно-хозяйственной деятельности; анализ итогов работы учебного заведения и т.п.

Пути повышения эффективности деятельности педагогического совета

Подготовка:

- перспективное планирование содержания обсуждаемых вопросов и сроков проведения;
- вынесение на обсуждение педагогического совета (педсовета) наиболее актуальных вопросов, определяющих постановку и повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- анализ итогов реализации решений предыдущих педсоветов;
- четкое определение лиц, ответственных за подготовку конкретных обсуждаемых вопросов;
- широкое привлечение к подготовке совета инженерно-педагогических и других работников учебного заведения;
- заблаговременная подготовка проекта решения совета и др.

Проведение:

- деловой, целенаправленный стиль обсуждения вопросов, краткость и четкость выступлений, регламентация проведения;
- привлечение к активному участию в обсуждении вопросов возможно

более широкого круга членов совета;

-- поддержание в ходе педсовета совещательного характера и стиля его работы; не допускать превращения педсовета в очередное Инструктивное мероприятие;

-- демократический стиль проведения;

-- внимательное и уважительное отношение к высказыванию участников;

-- четкое соблюдение плана и основной направленности содержания обсуждаемых вопросов;

Реализация решений:

-- доведение решений педсовета до всех его членов, в первую очередь до лиц, ответственных за их исполнение;

-- включение решений педсовета в текущие и перспективные планы работы учебного заведения, обеспечение условий для их успешного выполнения;

-- организация четкого оперативного контроля за выполнением решений;

-- систематическое информирование членов педсовета о ходе реализации принятых решений;

-- периодическое рассмотрение на очередных педсоветах информации и отчетов о реализации принятых решений.

Предметные (цикловые) методические комиссии. Основные направления деятельности

Изучение и разработка учебно-методической документации

Организация изучения документов Государственного стандарта профессионального образования, а также нормативных документов по содержанию, организации и методике учебно-воспитательного процесса.

Обсуждение разработанной преподавателями и мастерами производственного обучения рабочей (в том числе авторской) учебно-программной документации.

Обсуждение коррективов, вносимых преподавателями и мастерами в действующую учебно-программную документацию.

Обсуждение перспективно-тематических планов, перечней учебно-производственных работ, учебно-технической документации, содержания

контрольных тестовых заданий, проверочных и контрольных работ, экзаменационных билетов, перечней квалификационных практических (пробных) работ.

Обсуждение документации по комплексному учебно-методическому обеспечению учебного процесса и др.

Повышение качества учебно-воспитательного процесса

Анализ качества знаний и умений учащихся; обсуждение состояния и мер по совершенствованию организации и методики теоретического и производственного обучения.

Обсуждение вопросов организации и методики выполнения учащимися упражнений и самостоятельных работ, творческих заданий, лабораторно-практических работ, применения современных технических средств обучения, новых педагогических технологий и т.д.

Разработка мер по планированию и Осуществлению межпредметных связей специальных, общетехнических, общеобразовательных предметов и производственного обучения.

Обсуждение организационно-методических вопросов использования в учебном процессе «активных» форм и методов обучения.

Обсуждение вопросов подготовки, проведения и анализа проверочных работ (в частности, результатов тестовых проверок знаний и умений учащихся), экзаменов по предметам, итоговой аттестации учащихся и др.

Массовые формы методической работы

Педагогические чтения -- проводятся в целях выявления, обобщения и внедрения в педагогическую практику передового опыта учебно-воспитательной работы, совершенствования педагогического мастерства, развития творческой инициативы педагогических работников учебного заведения.

Примерная тематика:

-- организация и методика руководства самостоятельной работой учащихся на уроках;

-- пути и способы установления и осуществления межпредметных связей (на примерах конкретных предметов);

- методические приемы и способы применения на уроках «активных» форм и методов обучения;
- практика комплексного методического обеспечения учебно-воспитательного процесса по предмету;
- воспитание навыков самоконтроля и самостоятельности учащихся на уроках производственного обучения;
- организация методической работы по единой педагогической теме -- обмен опытом и т. п.

Научно-практические конференции -- организуются с целью ознакомления и рассмотрения подготовленных преподавателями и мастерами сообщений и докладов по отдельным вопросам педагогической теории и практики на основе экспериментальных и исследовательских работ, проводимых в учебном заведении.

Примерная тематика:

- использование на уроках специальных и общетехнических предметов (производственного обучения) персональных компьютеров;
- бригадная организация производственного обучения учащихся в учебных мастерских в процессе выпуска продукции повышенной сложности;
- организация и методика тестового контроля качества знаний и умений учащихся;
- психолого-педагогические проблемы применения в учебном процессе дидактических игр, в частности «деловых» и «ролевых»;
- о единстве педагогических требований к контролю и оценке преподавателями и мастерами знаний и умений учащихся;
- организация повышения педагогической квалификации инженерно-педагогических работников с использованием разбора конкретных учебно-воспитательных ситуаций и т. п.

Инструктивно-методические совещания - проводятся с группой педагогических работников руководителями учебного заведения (или штатным методистом) с целью оперативного обсуждения и инструктирования по отдельным актуальным методическим вопросам.

Примерная тематика:

- планирование учебно-воспитательной работы преподавателей;
- ведение учетной и отчетной документации;
- подготовка к проведению проверочных работ, экзаменов по предметам, итоговой аттестации учащихся;
- организация работы по комплексному учебно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса;
- организация совместной работы преподавателей по созданию и оснащению новых учебных кабинетов;
- организация и руководство работой кружков предметных и технического творчества учащихся;
- организация спортивных соревнований учащихся, туристических походов, смотров художественной самодеятельности, конкурсов профессионального мастерства и т.п.

Школы передового педагогического опыта - группа педагогических работников учебного заведения или ряда учебных заведений города или района, объединившихся вокруг квалифицированного педагога-новатора - руководителя школы, который передает им свой опыт педагогической деятельности.

Примерные направления (тематика) работы школ:

- планирование и подготовка к урокам;
- взаимопосещение уроков участниками школы с последующим их коллективным анализом;
- посещение участниками школы уроков руководителя с последующим разбором методики и организации их проведения;
- обмен опытом участников школы по методике и организации упражнений учащихся с применением тренажеров;
- обмен опытом применения на уроках персональных компьютеров;
- разбор методики и организации демонстрации учащимся на уроках производственного обучения сложных трудовых приемов и способов выполнения учебно-производственных работ;

- обмен опытом организации и проведения деловых игр;
- разбор методики и организации использования на уроках новых технических средств обучения;
- обмен опытом проведения "бинарных" уроков и т.п.

Экспериментальные лаборатории - группа опытных педагогов-энтузиастов, организующих и проводящих проектно-исследовательскую и экспериментальную работу в учебном заведении по разработке и апробации актуальных проблем повышения качества подготовки в учебном заведении квалифицированных рабочих и специалистов.

Основные функции лаборатории:

- проектирование по заданию администрации новых концепций развития учебного заведения в соответствии и с учетом изменений региональных потребностей в квалифицированных рабочих и специалистах, а также связи с применением новых педагогических технологий;
- разработка учебно-программной документации, соответствующей новой концепции развития учебного заведения, ее экспертиза и внедрение;
- разработка программ опытно-экспериментальной деятельности учебного заведения и ее научно-методическое обеспечение;
- научное консультирование педагогов, занимающихся опытно-экспериментальной деятельностью;
- диагностика хода экспериментальных работ;
- описание и оформление результатов опытно-экспериментальной деятельности и др.

Проблемные группы - творческие лаборатории, объединяющие опытных, творчески работающих педагогов, создаваемые для решения той или иной проблемы, актуальной для отдельных педагогов или всего учебного заведения.

Основные функции проблемных групп:

- анализ индивидуальных затруднений педагогов, приведших к постановке проблемы;
- исследование состояния проблемы, требующей решения;

- исследование способов решения проблемы, исходя из индивидуального опыта участников группы, а также способов решения, представленных в педагогической или методической литературе, или на основе использования передового опыта;
- работа по решению намеченных педагогических проблем, выдача необходимых рекомендаций.

Наиболее актуальные педагогические проблемы, для решения которых создаются проблемные группы:

- дидактическое обеспечение педагогом стандартизации образования;
- нетрадиционные формы современного урока;
- приемы и методы формирования учебной и трудовой мотивации учащихся;
- педагогические технологии развивающего типа;
- методы и приемы развития технического творчества учащихся и др.

Методический (педагогический) кабинет учебного заведения

Основные задачи:

- помощь руководителям и педагогам в повышении качества учебно-воспитательного процесса в учебном заведении;
- организация пропаганды и использования в учебно-воспитательном процессе передового педагогического опыта;
- организация и проведение мероприятий по повышению педагогической и методической квалификации педагогических работников;
- организация службы научно-педагогической информации в учебном заведении.

Содержание деятельности:

- организация семинаров по обмену педагогическим опытом работников учебного заведения;
- организация лекций на педагогические и технические темы;
- организация и проведение методических выставок и конкурсов;

- организация педагогических практикумов, "Школ передового педагогического опыта" и др.
- организация педагогических чтений, научно-практических конференций;
- организация педагогических консультаций для преподавателей;
- создание справочно-информационного фонда; обеспечение педагогических работников научно-педагогической информацией;
- организация конференций по итогам методической работы в учебном заведении по единой педагогической теме;
- организация встреч работников учебного заведения с мастерами педагогического труда и научными работниками.

Методические материалы и документация методического (педагогического) кабинета:

- Материалы Государственного стандарта профессионального образования;
- Паспорта, перечни оснащения, каталоги, нормативы оборудования кабинетов, лабораторий, мастерских ;
- Образцы планирующей, учебной и отчетной документация
- Методические разработки, тексты докладов работников учебного заведения;
- Комплекты материалов для организация и проведения лабораторно-практических работ;
- Комплекты тестовых заданий по предметам теоретического обучения и производственному обучению;
- Нормативная и инструктивная документация -- положения, инструкции, приказы и т. п.
- Типовые (примерные) и рабочие учебные планы и программы;
- Методические материалы научных и учебно-методических организаций профессионального образования;
- Научно-педагогическая литература, педагогические журналы, газеты и другие периодические издания;

- Материалы по применению в учебном процессе «активных» форм и методов обучения, новых педагогических технологий;
- Учебники, учебные и методические пособия, справочная литература.

Передовой педагогический опыт

Сущность передового педагогического опыта:

- Новые оригинальные формы, методы, средства, приемы педагогической деятельности, выявленные и отработанные в процессе творческого поиска путей и средств повышения качества и эффективности процесса обучения и воспитания;
- Систематическое воплощение в педагогической практике основных общепринятых (традиционных) форм, методов и средств учебно-воспитательного процесса, дающее устойчивые положительные результаты.

Основные формы и методы выявления и изучения передового педагогического опыта:

- целевые посещения и анализ уроков опытных педагогов;
- изучение передового опыта педагогов учебного заведения региональной учебно-методической организацией профессионального образования;
- взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, обмен опытом их проведения;
- изучение и анализ методических материалов и документации педагогов - носителей передового опыта;
- контроль руководителями учебного заведения учебно-воспитательной деятельности педагогов (внутриколледжный контроль);
- ведение в учебном заведении картотеки передового педагогического опыта;
- ведение педагогами личных «Тетрадей передового опыта»;
- беседы руководителей учебного заведения и методистов с преподавателями;
- беседы руководителей учебного заведения и методистов с учащимися;
- изучение педагогами научно-педагогической и методической литературы и

информационных материалов.

Примерная схема общего анализа -- изучение технологии урока опытного преподавателя

1. Способы актуализации знаний учащихся, полученных на прошлых уроках и в процессе производственного обучения.
2. Способы целевой установки учащихся на качественное усвоение учебного материала урока.
3. Организация и методика проверки выполнения учащимися домашних заданий; способы активизации деятельности учащихся группы во время проверки опрашиваемого учащегося.
4. Способы построения и методики изложения-сообщения нового учебного материала, активизации познавательной деятельности учащихся (проблемное изложение, применение элементов обмена опытом их проведения беседы, постановка учащимся попутных вопросов, осуществление «обратной связи» и т. п.).
5. Поддержание интереса и внимания учащихся к изучаемому (эмоциональность изложения, смена методов работы учащихся, интересные примеры, эффект удивления и т. п.).
6. Развитие самостоятельности учащихся (способы организации работы с книгой, применение карточек-заданий, решение количественных и качественных задач продуктивного характера и т. п.).
7. Индивидуализация процесса обучения (выдача разных по сложности задач и заданий с учетом возможностей учащихся, варьирование сложности вопросов в процессе беседы, проведение учащимися взаимопроверок, более частый контроль «слабых» учащихся и т. п.).
8. Способы осуществления межпредметных и внутрипредметных связей (опора на ранее приобретенные знания и умения, побуждение учащихся объяснять новые факты, явления, закономерности на основе знаний по смежным предметам, единство трактовки законов и теорий, изучаемых в разных предметах и т. п.).
9. Способы применения наглядных пособий и ТСО (сочетание их с другими методами обучения, способы и организация использования на уроке, руководство восприятием учащимися демонстрируемого, развитие при этом мышления учащихся, соблюдение гигиенических требований, сочетание

конкретного с абстрактным с учащимися и т.п.).

10. Контроль и оценка учебных успехов учащихся (непрерывность, обратная связь, критерии оценки, оценочное общение с учащимися, справедливость и объективность оценки и т. п.).

11. Педагогический стиль преподавателя (педагогический такт во взаимоотношениях с учащимися; педагогическая техника, ее проявления и результаты и т. п.).

Памятка преподавателю по самообразованию, изучению и использованию передового педагогического опыта

Педагог в современную эпоху не может работать, руководствуясь лишь собственными интуицией и опытом.

Накопленный опыт, если он не сочетается с повседневным самообразованием, повышением педагогической эрудиции, овладение новыми знаниями, может со временем стать тормозом на пути к требованиям, предъявляемым жизнью.

«Факт сам по себе ничто, важна только идеальная сторона факта мысль, из него вытекающая и им подкрепляемая... Передается мысль, вытекающая из опыта, но не сам опыт» (К.Д.Ушинский).

Мастерство, эрудиция, опыт, качество никогда не приходят сами собой. Качество -- всегда результат количества -- прочитанного осмысленного, проверенного на практике.

Неудачи в применении чужого опыта объясняются механически перенесением опыта на свою почву.

При изучении передового опыта не следует увлекаться поискам только «ультранового», педагогических новаций и проходить мимо обычной добросовестной работы педагогов, секрет успеха которой в систематическом воплощении в жизнь важнейших дидактических и методических принципов и правил, как традиционных так и новых.

Педагог, не создавший нового, но грамотно и эффективно использовавший уже достигнутое, может и должен служить образцом для подражания и быть передовым для тех, кто не достиг еще требуемого уровня в своей работе.

Опираясь на найденное другими, ищите сами. При этом рождается своя система работы, а не скопированная.

При организации самообразования необходимы плановость и избирательность. «Самообразование вообще» никогда не приносит желаемых результатов. Самое опасное в самообразовании -- формализм.

Каждый педагог имеет пусть маленький, но свой опыт, и проста «пересадка» чужого опыта приводит к его отторжению.

Двигаясь вперед, в ногу со временем, создавая новое, не разрутай старого, многократно себя оправдавшего!

Подготовка методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации), отражающих передовой педагогический опыт преподавателя

Подготовка методических разработок -- одна из наиболее распространенных форм письменного обобщения собственного педагогического опыта преподавателями с целью систематизации и раскрытия наиболее эффективных организационных форм, методов и средств осуществления учебно-воспитательного процесса.

Основные этапы работы по подготовке методических разработок:

- определение и четкая формулировка темы методической разработки (доклада, статьи и т. п.) и ее названия;
- изучение педагогической и методической литературы, других материалов по теме разработки;
- систематизация собственных материалов, отражающих опыт по избранной теме;
- продумывание структуры методической разработки, основных выводов и рекомендаций;
- разработка плана-проспекта методической разработки (статьи, доклада, информационного материала и т. п.), отражающего основные ее разделы и краткое содержание основных положений, суждений, оценок и т. п., общую логику подачи материала.

Примерная типовая схема методической разработки

Вступительная часть (введение, первые разделы):

- изложение современных задач совершенствования учебно-воспитательного процесса -- выход на тему (проблему) методической

разработки;

- анализ состояния проблемы в теории и на практике;
- анализ имеющихся трудностей и нерешенных проблем в практике учебно-воспитательного процесса применительно к теме разработки;
- мотивировка, обоснование актуальности темы методической разработки (статьи, доклада и т.п.).

Основная часть -- изложение сути методической разработки (статьи, доклада):

- раскрытие путей, педагогических средств, рекомендаций по повышению качества обучения, развития, воспитания учащихся, составляющих сущность передового опыта, применительно к теме методической разработки;
- теоретическое обоснование предлагаемых педагогических средств;
- факты, примеры, результаты экспериментов и т.п., подтверждающие и углубляющие раскрытые педагогические средства;
- анализ положительных изменений, достигнутых в результате применения предложенных организационных форм, методов, методических приемов, средств обучения, воспитания и развития учащихся;
- обоснование новизны предлагаемых педагогических средств по сравнению с общепринятыми.

Заключительная часть -- выводы, предложения, перспективы:

- краткая формулировка основной сути описанного передового опыта в обобщенной форме;
- обоснование выявленных педагогических закономерностей и практических рекомендаций;
- показ путей и способов использования предложенных рекомендаций в широкой педагогической практике;
- раскрытие перспектив дальнейшего совершенствования опыта по теме.

Рекомендации по подготовке и отработке содержания текста методической разработки

При подготовке методических разработок следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- отражать только главное, существенное, определяющее получение высоких учебно-воспитательных результатов;
- следить, чтобы логика и содержание излагаемого отражали основную тему методической разработки (доклада, статьи, информационного материала), а также название соответствующих ее разделов;
- каждую мысль, положение, рекомендацию излагать полностью, до конца, но не стремиться к «всеохватности», памятуя правило «лучше меньше, да лучше»;
- всегда «ставить» себя на место читателя, слушателя, учитывать их потребности и уровень подготовленности;
- раскрывать не только собственный опыт, но и основную идею, составляющую педагогическую суть рекомендации;
- каждое новое теоретическое положение или практическую, прикладную рекомендацию подкреплять примерами -- типичными, убедительными, яркими, рассчитанными на возможно большее количество читателей, слушателей;
- излагать материал четко и доказательно;
- содержание рукописи раскрывать достоверно, убедительно, технически и методически грамотно, придерживаясь нормативных требований, установок, рекомендаций, отступления обосновывать;
- раскрывая опыт, намечать пути и направления его развития;
- избегать излишней наукообразности; стремиться к доходчивому, образному, простому изложению, в рекомендательной форме, с элементами дискуссионности;
- при подготовке рукописи статьи, информационного материала и т. п. широко использовать табличную форму подачи материала как наиболее наглядную и емкую.

Заключение

Проведенное изучение литературы позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Под методической деятельностью следует понимать самостоятельный вид

профессиональной деятельности педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин.

2. Вид методической деятельности - это устойчивые процедуры осуществления планирования, конструирования, выбора и применения средств обучения конкретному предмету, обуславливающие их развитие и совершенствование.

3. Личностно-профессиональное становление педагога - это непрерывный, динамичный и поэтапный процесс личностных и деятельностных изменений, отличающихся внутренней динамичностью, глубинной духовно-практической работой по самопреобразованию, возможной при условии наличия «личностно-профессионально-смыслового потенциала» научно-методической работы.

4. Эффективность личностно-профессионального становления в методической работе обеспечивается реализацией ее модели, включающей в свою структуру системно взаимосвязанные компоненты (мотивационно-целевой, управленческий, содержательно-процессуальный, оценочно-результативный) и ориентированной на развитие личностного и профессионального потенциала педагога.

Литература

1. Зазюм И.А. Основы педагогического мастерства. - М.: Просвещение, 1989.- С.34-64
2. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. - Ростов н/Д:Феникс, 2005. - 212 с.
3. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. - М.: АРТ, 1994. - 205 с.
4. Лукашов В.С. Методологическая культура преподавателя. - М.: АРТ-Пресс, 1993.- 265 с.
5. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. М.: Академия, 2008. - 442 с.
6. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования.-М.: Академия, 1997.-267 с.
7. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в

образовательных учреждениях. - Волгоград: Учитель, 2007. - 141с.

8. Никишина И.В. Организация внутришкольной методической работы: методические рекомендации.- Волгоград: Учитель, 1990.-178 с.

9. Основы педагогического мастерства /под ред. И.А. Зазюна. - М.: Просвещение, 1989.-208 с.

10. Педагогика/под ред. Смирнова С.А.М.:Просвещение, 1999.-235 с.

11. Пурин В.Д. Педагогика среднего профессионального образования - Ростов н/Д: Феникс, 2006.-256 с.

12. Педагогическая энциклопедия: В 2т./ Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Просвещение.-Т.1. - С.569

13. Скакун В.А. Методика преподавания специальных предметов. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 128с.

14. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 160 с.

