

КАК ЗАХОТЕТЬ УЧИТЬСЯ

Это аксиома: чтобы учащийся мог овладеть знаниями, он должен хотеть учиться. Должен – да, но захочет ли? Как этого добиться? В этом – коренной вопрос педагогической деятельности. Учение всегда носит до некоторой степени вынужденный характер и выступает как некое препятствие, которое нужно преодолеть на пути к знаниям. Учащийся обычно хорошо знает, почему надо учиться – об этом ему напоминают учителя, но это не всегда побуждает его успешно учиться. Надеяться на то, что мотивы учения возникнут сами по себе, не приходится, поэтому формирование мотивационной сферы деятельности учащихся должны взять на себя педагоги.

Система Мотивов

Мотив – это внутреннее побуждение человека к действию, учебе, работе. Сочетание мотивов, их система составляют мотивацию в целом. Мотивация учения и характер учебно-познавательной деятельности зависят от того, какими целями учащиеся руководствуются, какие потребности осознают, какие побуждения к учению испытывают.

Чтобы руководить мотивацией учения, развивать положительные мотивы и бороться с отрицательными, преподавателю, мастеру необходимо знать мотивы учения своих учеников.

В непосредственной практической деятельности наиболее доступным и эффективным методом изучения мотивации учения являются текущие наблюдения. В процессе наблюдений за учащимися мотивы их учения обнаружить легко. Об отношении учащегося к учению можно судить по наличию или отсутствию интереса к предмету, прилежанию, активности на уроках.

Желание учиться вызывается самыми разнообразными мотивами. Они бывают внешними и внутренними. К внешним мотивам относятся такие, как наказание и награда, угроза и требование, влияние группы, ожидание будущих благ. Все они внешние по отношению к непосредственной цели учения. К внутренним относятся мотивы, которые побуждают учащегося к учению как к самоцели. Примерами могут служить интерес к самим знаниям, любознательность, стремление повысить производительность труда, свой культурный уровень и т.д.

Внешние и внутренние мотивы могут быть непосредственными и посредственными. Кроме того, их можно подразделить на мотивы ближней и дальней цепи, т.е **мотивы оперативные и перспективные.**

Непосредственные мотивы, как правило, связаны с живым интересом к самому процессу учебной деятельности: интересная книга; интересная работа; интересное ведение урока преподавателем, мастером; осознание и принятие проблемы, цели, ярко раскрытой преподавателем; применение новых наглядных пособий или ТСО; интересный учебный материал; применение компьютера или другого вычислительного средства; похвала преподавателя, мастера; желание получить хорошую оценку и т.д. Тут очень важны желание и стремление самостоятельно найти ответ на поставленный вопрос или проблему, самостоятельно выполнить порученную работу, докопаться до истины, чувство удовлетворения от хорошо выполненной работы, достигнутой цели. В основе этих мотивов – радость, удовольствие от процесса обучения, потребность в познании нового. Такие мотивы – наиболее надежная основа успешного учения.

К **непосредственным мотивам** относятся также такие, которые связаны с осознанием своей ответственности за выполняемую работу, желанием освоить профессию, быть квалифицированным рабочим, хорошо зарабатывать. Здоровое самолюбие и честолюбие, т.е. желание быть лучше или не хуже других, уважение к преподавателю, мастеру; стремление не подвести их - все это также непосредственные мотивы учения, которые должны иметь в виду педагоги, организую и направляя процесс обучения. В то же время следует учитывать, что во многих случаях мотивами учения являются такие побудители, как боязнь получить плохую оценку, страх наказания, боязнь сообщения родителям, страх перед коллективным обсуждением и т.д. Все это характеризует мотивы учения с негативной стороны, так как толкает учащихся на обман, нездоровую «находчивость», и должно исключаться из педагогического арсенала.

Опосредованные мотивы характеризуют причины деятельности, косвенно способствующие удовлетворению потребностей. Так, мотивом изучения общеобразовательных предметов должна быть четкая осознанность необходимости их знания для полноценной жизни, для успешного овладения профессией.

Это очень важно в условиях средних профтехучилищ, где, во-первых, превалирует интерес учащихся к предметам профессионально – технического цикла, к производственному обучению и, во-вторых, из-за сравнительно низкого общего уровня подготовки учащихся ослаблен интерес к общеобразовательным дисциплинам.

Очень важным мотивом учения является мнение коллектива, товарищей. Особенно это характерно в условиях производственного обучения, организованного по бригадному принципу. Работая в бригаде, учащийся не может не выполнить своей части работы, иначе он подвергнется моральной обструкции со стороны своих товарищей, а их мнением, уважением он, как правило, дорожит за частую больше, чем мнением мастера. Кроме того, работая в коллективе, человек обычно старается быть не хуже других, здесь возникает здоровое соревнование, которое способствует интенсификации работы, придает ей эмоциональную привлекательность.

Наиболее важные и значимые мотивы учения – широкие социальные мотивы: сознания долга, ответственности, необходимости, развитое чувство рабочей чести. Это мотивы дальней цели, они основаны на мировоззрении, идейной убежденности человека. На их формирование должно быть постоянно направлено внимание и преподавателей и мастеров.

Кроме своего эмоционального и социального значения непосредственные мотивы учения имеют огромную психолого-дидактическую ценность, так как прямо направляют активность учащихся на предмет познания, порождая непроизвольное внимание. А это способствует более эффективному запоминанию, более длительному сохранению изученного в памяти и наилучшему его применению.

Рассмотренные мотивы конечно, не исчерпывают всех мотивов учения. С другой стороны, не обязательно, чтобы одновременно действовали все эти мотивы или отдельные мотивы всех групп. Иногда бывает достаточно одного сильного мотива, который оказывает на человека огромное мобилизующее влияние и пробуждает познавательную активность учащегося.

С чего начать?

Как было отмечено, положительная мотивация учащихся в значительной, если не решающей степени, зависит от того, как ее формируют, воспитывают педагоги.

Здесь прежде всего необходимо выделить влияние на учащихся личности преподавателя, мастера, и их педагогического мастерства, авторитета. Ведь зачастую первым мотивом успешного учения является уважение к своему учителю, стремление быть похожим на него, овладеть профессией так, как ею владеет уважаемый мастер. Об этом нужно всегда помнить и чаще смотреть на себя глазами своих учеников.

Положительных мотивов учения быстрее добиваются те мастера и преподаватели, которые умеют показать своим ученикам важность осваиваемой профессии в личном и социальном планах, ее романтику и красоту (не противопоставляя другим профессиям), умеют увлечь учащихся поиском новых, оригинальных методов работы, привлечь к этому весь коллектив, создать рабочий настрой в группе. У таких преподавателей и мастеров учащиеся учатся хорошо не потому, что от них этого требуют, а потому, что они знают, для чего учатся, выполняют ту или иную работу, каковы их перспективы.

Воспитание положительной мотивации учения во многом зависит от содержания обучения, т.е. от того, что изучается. Однако само по себе содержание обучения, получаемая информация, изучаемые способы деятельности вне потребности учащегося не имеют для него какого-либо мотивационного значения. Импульс к последующей деятельности дает только такой материал, который созвучен потребностям учащегося. Причем этот учебный материал должен быть доступным, но достаточно сложным и трудным для усвоения на соответствующем этапе обучения, должен опираться на знания и опыт учащихся, быть информационно и эмоционально насыщенным. Учебный материал должен обязательно нести новую информацию. Новое должно доказывать ограниченность прошлого знания и жизненного опыта, показывать знакомые объект с новой стороны, с новой точки зрения. Только в этом случае содержание учебного материала получит мотивационное значение, приобретет для учащихся значимый смысл, будет вызывать глубокий интерес.

Однако содержание обучения создает только предпосылки для положительной мотивации учения. Мотивация учения формируется под влиянием всей системы педагогических воздействий, но прежде всего – в процессе учебной деятельности, на уроке. Сколько бы учащийся ни слышал о необходимости учиться, как бы хорошо ни осознавал справедливость этих слов, если он не включился в эту деятельность, то соответствующих мотивов у него не возникнет и не сформируется устойчивая мотивация учебной деятельности. Чтобы мотивы возникли, укрепились и развились, учащийся должен начать действовать. Если сама деятельность вызовет у него интерес, если в процессе работы он будет испытывать радость, даже азарт, то можно ожидать, что у учащегося постепенно возникнет потребность в этой деятельности.

Проводя урок, преподаватель, мастер должны прежде всего четко объяснить учащимся, для чего и почему им нужно изучать данный раздел программы, что именно им предстоит изучать, какова учебная задача и конечная цель предстоящей работы. Очень важно при этом добиться, чтобы цель урока, сформулированная преподавателем, мастером, была принята учащимися, стала их целью. В этом случае достижение цели становится мотивом учебной деятельности учащихся.

Способами осуществления “мотивационного этапа” урока являются создание вводной проблемной ситуации, проведение вводной эвристической беседы, в ходе которой учащиеся убеждаются в недостаточности своих знаний и умений, увлекательный рассказ преподавателя об истории открытия явления, закономерности, способа и т.д., которые предстоит изучить или отработать на уроке. Важно так же, чтобы на этом этапе урока учащиеся четко осознали перспективу своей работы, связь ее с ранее изученной, убедились в возможности качественного ее выполнения, поверили в свои силы.

Значительное влияние на развитие мотивов учения оказывает применение в ходе занятий так называемой “методики успеха”. Суть ее в том, что учащимся даются последовательно усложняющиеся индивидуализированные по трудности и сложности задания, оценки за выполнение которых не выставляются. При выполнении заданий широко практикуется взаимопомощь учащихся, свободный обмен мнениями, коллективное обсуждение хода выполнения заданий.

Все это происходит в свободной, непринужденной, доброжелательной обстановке, в условиях здоровой соревновательности, без страха получить плохую оценку. Это позволяет учащимся переживать радость успеха, что само по себе уже является мотивом учения.

Большой эффект в формировании положительных мотивов дает введение в учебный процесс игровых элементов и ситуаций-дидактических и деловых игр, широкое применение элементов проблемного обучения, когда учащиеся сталкиваются с различного рода противоречиями- проблемными ситуациями.

Один из сильнейших побудителей учащихся к учебной деятельности- оценка, отметка. Но нередко в руках неопытного педагога отметка становится средством, способным надолго затормозить развитие